



Projet Éducatif

2026-2029

Projet Éducatif

Préambule	3
Les valeurs prioritaires à l'Académie Nour	3
Origine de l'école	4
Présentation et organisation de l'établissement scolaire	4
Le personnel enseignant	5
La culture collaborative en milieu éducatif	5
Pédagogie visée	5
Devoir et Leçons: le nouveau virage à l'Académie Nour	6
Le projet éducatif à six grandes orientations	7
Reddition de compte	10

ANNÉE 2026-2027

Consultations menées en partenariat avec les membres du conseil d'administration, les enseignants et la direction générale.

Préambule

Le projet éducatif contient les orientations propres à l'école et les objectifs pour améliorer la réussite des élèves. Il peut inclure des actions pour valoriser ses orientations et les intégrer dans la vie de l'école. (LIP articles 36 et 37)

Le projet éducatif répond à la *Loi sur l'instruction publique* (articles 36 et 37) et comporte :

- Le contexte dans lequel l'école évolue;
- Les valeurs et les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- La reddition de compte à la fin de l'année de scolaire

L'Académie Nour est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux élèves les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement. Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Les orientations et les objectifs définis dans ce présent document visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministère de l'Éducation.

Les valeurs priorisées à l'Académie Nour

Le **civisme** : respect de la collectivité dans laquelle on vit, de ses normes, de ses règles et de son code de vie. L'Académie Nour s'engage à fournir à tous ses employés ainsi qu'à ses élèves un climat et un milieu de travail où chaque individu est respecté, écouté, valorisé, et ce, quelle que soit sa fonction.

Le **respect** : sentiment accordé à quelqu'un en raison de la valeur qu'on lui reconnaît. L'Académie Nour s'engage à respecter la dignité, l'estime, l'honneur et la réputation de tous ses acteurs de l'établissement scolaire.

La **persévérance** : action de fournir les efforts nécessaires et d'exceller dans le travail à accomplir. L'Académie Nour s'engage à fournir toutes les ressources nécessaires aux élèves



afin de veiller à la réussite intégrale de leur cheminement scolaire, moral, spirituel et social.

La **bienveillance** : disposition d'esprit inclinant à la compréhension, à l'écoute et à l'accompagnement positif d'autrui. L'Académie Nour s'engage à offrir un environnement sécurisant, empreint d'empathie et d'encouragement, afin que chaque élève puisse développer sa confiance, exprimer son potentiel et s'épanouir pleinement dans un climat de douceur et de respect.

Origine de l'école

L'Académie Nour a pris naissance dans la conviction, la passion et le désir de travailler à l'éducation spirituelle et intellectuelle des jeunes. En tant qu'école musulmane, l'Académie Nour accompagne ses élèves sous l'étendard des valeurs spirituelles et morales inculquées par le prophète Muhammad (sws) ainsi que par sa Sainte Famille.

D'inspiration libano-musulmane, l'Académie Nour subsiste grâce à la générosité et à la collaboration de sa vaste communauté arabo-musulmane, à la Fondation Azzahraa ainsi qu'à ses nombreux partenaires d'affaires.

Présentation et organisation de l'établissement scolaire

Académie Nour est un établissement d'enseignement préscolaire et primaire. Il respecte le régime pédagogique de l'enseignement préscolaire et primaire et offre un curriculum conforme aux programmes d'études officiels. Il partage avec toutes les écoles du Québec une mission commune : instruire, socialiser et qualifier les élèves.

Situé dans l'est de Montréal, l'établissement dessert principalement les familles des quartiers de Montréal-Nord, Rivière-des-Prairies, Ahuntsic-Cartierville ainsi que de la région de Laval et ses environs.

Académie Nour est un établissement préscolaire et primaire à caractère mixte. Il accueille des jeunes élèves de 4 à 12 ans, selon leur niveau, à temps plein, dans ses classes. Il y aura deux groupes par niveau. Un cursus parascolaire à *caractère sportif* (compétitions sportives parascolaires et éducation physique), *social* (jeux de logique et d'art) *linguistique* (apprentissage de l'anglais et l'arabe), *spirituel* (apprentissage de la religion islamique) et *culturel* (implication et engagement communautaire) est également offert après les classes.

L'équipe de l'établissement se compose d'une direction générale, d'enseignants titulaires pour chaque niveau, d'une conseillère pédagogique et de spécialistes (langue seconde arabe, anglais, religion, éducation physique et à la santé). Pour assurer un encadrement complet, l'école s'entoure de professionnels non enseignants (technicien en éducation spécialisée, conseiller pédagogique, coordonnateur des activités sportives et parascolaires) ainsi que de membres du soutien administratif et de la surveillance.



Le personnel enseignant

Il n'y a pas de succès scolaire sans la sélection d'un corps professoral compétent. Académie Nour s'engage à valoriser le métier de nos enseignants et à honorer leur précieux travail académique. Tous les enseignants et tous les membres du personnel ont été judicieusement sélectionnés pour adhérer à l'esprit du projet éducatif de l'école.

Académie Nour invite tous les acteurs de l'école à instaurer un climat ordonné et à travailler dans une perspective d'un *climat scolaire* empreint d'humanisme et de collaboration afin d'amener l'élève à développer au maximum ses caractéristiques personnelles, sociales et spirituelles; tout en fournissant aux jeunes un haut standard de formation intellectuelle.

La culture collaborative en milieu éducatif

L'intégration d'une collaboration active entre tous les acteurs à l'Académie Nour permet d'aller chercher une véritable humanisation du système éducatif. Ce type d'aménagement d'un espace de collaboration favorise avec plus d'efficacité un esprit de communauté réflexive et aura un impact positif sur la pratique auprès des élèves et sur le climat institutionnel.

Valeur collaborative priorisée :

- Créer une dynamique positive dans l'école : lieu d'expression, de réflexion et d'épanouissement.
- Se joindre à une diversité de professionnels et d'experts afin d'encadrer l'élève tout au long de son cheminement scolaire. Offrir des activités reliées aux apprentissages ; des activités d'enrichissement et des activités socioculturelles et sportives.
- Rassembler tous les acteurs autour d'une vision commune et faciliter la compréhension mutuelle. Académie Nour travaille avec les organismes et les ressources du quartier.
- Une forte adhésion à la culture de l'école améliore le climat relationnel au sein de l'école, renforce la motivation au sein du corps professoral et favorise l'engagement des élèves dans leur cursus académique.

Pédagogie visée

Académie Nour a pour mission de respecter la particularité de chaque élève qui intègre l'école afin de favoriser un processus d'apprentissage dans l'action. Le modèle scolaire se base sur les pionniers en science de l'éducation abordant les principes de la pédagogie active développés par les courants théoriques de Maria Montessori, Rudolf Steiner, Célestin et Elise Freinet. Dans un environnement scolaire bienveillant, l'élève est considéré comme une personne avec des compétences et des qualités, qui guideront ses propres acquis. Doté d'une curiosité et d'une intelligence naturelles, l'enfant appréhende lui-même les savoirs, l'enseignant devenant un facilitateur et accompagnateur de son développement. Or, dans ce processus, l'enseignant a pour tâche de proposer, au départ, des résolutions de problèmes qui éveillent l'intérêt et la curiosité de l'enfant, le centrant sur les compétences et les connaissances à construire. L'enseignant veille à organiser l'aspect interactif de ses apprentissages : par les projets et les



questionnements qu'il propose aux élèves, l'enseignant suscite leurs intérêts et les motive à s'engager dans la tâche en donnant du sens et en piquant leur curiosité.

Par ailleurs, la philosophie pédagogique de l'Académie Nour s'appuie sur les travaux du *Center on the Developing Child Harvard University*. En résumé, les études en neurosciences ont démontré le rôle considérable de **l'éducation positive dans les apprentissages** : plus l'enfant se développe dans un environnement d'écoute, d'encouragement et de bienveillance, plus son cerveau sécrète de l'ocytocine, hormone de l'attachement et du lien social. Cette hormone est à l'origine de l'apparition de la dopamine qui stimule la motivation, les endorphines qui procurent le sentiment de bien-être et la sérotonine stabilisatrice de l'humeur. Ce cocktail idéal apaise l'individu, développe sa créativité, son attention et sa motivation, qui sont des **facteurs clés de l'épanouissement personnel et de la réussite**. Les travaux de Thomas Gordon, psychologue américain nommé trois fois pour le prix Nobel de la Paix, ont démontré qu'un élève heureux, épanoui, libre de se développer à son rythme, acquerra plus aisément les savoirs fondamentaux.

Devoir et Leçons: le nouveau virage à l'Académie Nour

Le but des devoirs est de soutenir l'apprentissage et non de causer un stress excessif pour les élèves et l'entourage familial. Académie Nour a pour mission de développer l'estime et la confiance chez l'élève tout en lui procurant les outils nécessaires qui favorisent son apprentissage académique. Ainsi, les devoirs sont un outil parmi d'autres à la disposition et la discrétion de l'enseignant, et si on y recourt, ils doivent être pertinents compte tenu des objectifs poursuivis de même que cohérents avec le projet pédagogique. Par ailleurs, Académie Nour s'inspire considérablement du système scolaire public finlandais (reconnu comme l'un des systèmes les plus performants au monde) selon l'enquête du **Programme international pour le suivi des acquis des élèves** (PISA) de 2018. Il est prouvé que les élèves finlandais obtiennent de meilleurs résultats en sciences, en mathématiques et en lecture que la moyenne des autres pays alors qu'ils passent le moins de temps à travailler en dehors des cours.

L'engagement des parents est certes nécessaire à la poursuite du succès et du bien-être des élèves et nous croyons que leur implication dans les études aura un impact considérable. Un échange entre l'enseignant et le parent se fera continuellement et graduellement tout au long de l'année scolaire. Il s'agit ici de veiller à ce que chacun des acteurs joue son rôle en matière de soutien scolaire le plus efficacement possible.

Pour opérationnaliser ce virage au premier cycle (1re et 2e année), l'Académie Nour s'appuie sur les données probantes de la recherche en éducation, notamment la "règle neuropédagogique des 10 minutes" popularisée par le chercheur Harris Cooper (Université Duke, 2006) et officiellement soutenue par la National Education Association (NEA). Ainsi, le temps global quotidien consacré au travail à la maison y est balisé à un maximum de 15 à 20 minutes. Afin d'éviter la surcharge cognitive et le stress familial, l'accent est mis presque exclusivement sur les leçons actives (lecture partagée ou à deux voix, mémorisation active des mots de vocabulaire et automatisation ludique des structures mathématiques) plutôt que sur les

devoirs écrits de type exécution. Cette approche flexible et fractionnée permet de stimuler la motivation intrinsèque de l'élève tout en préservant son bien-être émotionnel. ¹

DIAGNOSTIC ET CONTEXTE ÉTABLISSEMENT

L'analyse de notre école met en évidence une spécificité linguistique majeure : les élèves de notre établissement sont majoritairement arabophones. L'école a un profil plurilingue riche et une forte appétence pour l'apprentissage. Elle a donc un besoin d'accompagnement renforcé dans l'appropriation de la langue de scolarisation (le français), notamment à travers l'acquisition du vocabulaire, la maîtrise des structures syntaxiques complexes, ainsi que la fluidité et la compréhension en lecture.

Ce constat rend indispensable la mise en place d'une stratégie ciblée de francisation dès l'entrée dans les apprentissages pour garantir l'équité des chances.

Le projet éducatif à six grandes orientations

Orientation 1 : Une école dont le projet est l'éducation intégrale

Chaque élève y grandit et se réalise au quotidien dans toutes les dimensions de sa personne : physique, intellectuelle, culturelle, affective, sociale et spirituelle. L'enseignant amène le jeune à s'améliorer dans sa façon d'agir en lui faisant prendre conscience de *ce qu'on apprend*, du *comment on apprend* et du *pourquoi on apprend* pour un développement efficace et durable. L'élève doit apprendre à réfléchir, à se questionner sur ses propres méthodes d'apprentissage et à collaborer avec ses pairs afin de réorienter sa recherche pour progresser.

Indicateur: nombre d'activités d'autoévaluation, de discussion ou de réflexion sur les apprentissages réalisées par les élèves.

- **Cible : 1 activité de réflexion par mois** réalisée par élève dans les classes du deuxième et troisième cycle.

Orientation 2 : Une école qui conduit à la réussite et place l'élève au centre de son apprentissage

¹ Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. Review of Educational Research.

Avec une pédagogie particulière faite de douceur et de fermeté, de patience et d'encouragement, d'audace et de renouveau, l'équipe éducative s'assure du progrès et de la réussite de chacun de ses élèves; elle reconnaît l'effort soutenu tout autant que la performance. L'Académie intègre explicitement le rôle de la conseillère pédagogique, qui effectue le dépistage des besoins des élèves deux fois par année et soutient l'alignement pédagogique avec les exigences ministérielles. Cela renforce grandement la crédibilité de notre Orientation 2 sur le suivi personnalisé.

Indicateur: La réalisation des dépistages prévus et le taux de progression des élèves ciblés.

- Cible 1: réaliser **deux séances** annuelles de dépistage des besoins par la conseillère pédagogique et taux de réussite/progression des élèves ayant bénéficié d'un suivi personnalisé.
- Cible 2: **au moins 85 %** des élèves identifiés à risque qui atteignent leur cible de progression sur leur plan de suivi individuel en fin d'année.

Orientation 3 : Une école qui est avant tout une communauté (vivre en harmonie dans une école saine, positive et sécuritaire)

Chaque membre du personnel se reconnaît en première ligne dans la mise en œuvre du projet éducatif et se réalise à travers son engagement pour la réussite des élèves. Disponible, bienveillant et assurant une présence de qualité, il agit d'abord comme accompagnateur de l'élève en classe et dans la vie scolaire. Chaque personne se sent accueillie, respectée et reconnue. Conformément à nos engagements, l'école déploie un plan de lutte rigoureux contre l'intimidation et la cyberintimidation, visant à maintenir en tout temps un environnement sain, bienveillant et protecteur pour chaque enfant.

De plus, des activités de bénévolat, au sein de la communauté et du quartier de l'école, seront intégrées au cœur du programme du deuxième et du troisième cycle du primaire. Ainsi, en favorisant une culture de la reconnaissance à l'école, Académie Nour crée un environnement dans lequel l'élève poursuit sa quête de compréhension du monde et du sens à la vie et contribue à former des musulmanes et des musulmans responsables et actifs dans leur milieu.

Indicateurs: Nombre d'heures d'engagement communautaire réalisées et délai de prise en charge des signalements d'intimidation.

- Cible 1: **Un minimum de 5 heures de bénévolat/projets communautaires** réalisées par élève du 2^e et 3^e cycles par année scolaire.
- Cible 2: **100 %** des signalements liés au plan de lutte contre l'intimidation traités et pris en charge dans un délai maximal de **48 heures ouvrables**.

Orientation 4 : Le parcours spirituel: une approche philosophique et un encadrement dans la formation spirituelle liée aux valeurs musulmanes

Académie Nour est une école qui propose un sens à la vie : un parcours spirituel original ainsi que des activités d'engagement permettent à chaque élève de croître au plan humain tout en approfondissant la dimension spirituelle de sa vie et de son identité, dans une atmosphère de réflexion et de dialogue. La philosophie islamique contemporaine souligne que l'amour de Dieu est essentiel pour atteindre la perfection humaine, conférant dignité, honneur, intégrité et pureté, et permettant ainsi à chacun de surmonter ses faiblesses pour s'épanouir pleinement.

Indicateur: Taux de participation des élèves et fréquence des ateliers/cercles de dialogue spirituel et éthique.

Cible : **100 % des élèves participent à au moins 3 ateliers** de réflexion/cercle de dialogue dans le cadre du parcours spirituel durant l'année.

Orientation 5 : Une école qui valorise le profil plurilingue et l'ouverture sur le monde

Au regard du profil majoritairement arabophone de nos élèves, l'établissement se donne pour priorité d'intensifier les actions de francisation et de développer le goût et la fluidité de la lecture, leviers indispensables à la réussite scolaire. L'Académie Nour valorise le profil plurilingue des élèves en plaçant la francisation et l'apprentissage de la lecture au cœur des priorités pédagogiques et réalise plusieurs projets qui intègrent la littérature jeunesse, afin de garantir l'équité des chances et la réussite de tous.

Indicateur: Augmentation du niveau de fluidité/compétence en lecture en français et nombre de projets de littérature jeunesse réalisés.

- **Cible 1 : Au moins 80 %** des élèves en francisation progressent d'**au moins 1 niveau/échelon de lecture** à la fin de la deuxième étape.
- **Cible 2 : Réalisation d'un minimum de 2 projets de littérature jeunesse intégrés** par classe par année scolaire.

Orientation 6 : Une école axée sur la différenciation pédagogique et l'équité d'évaluation

La différenciation pédagogique permet d'ajuster les supports, les regroupements, le rythme et les moyens d'expression sans diminuer les attentes du programme, sauf lorsqu'une mesure prévue au plan d'intervention l'exige. Afin d'obtenir un portrait juste et rigoureux du

développement de chaque élève, l'équipe enseignante s'appuie sur **la triangulation des traces d'apprentissage**, en recueillant des preuves variées issues de leurs travaux. L'évaluation est intégrée à l'apprentissage : observations, échanges, productions, tâches complexes et évaluations formatives ou sommatives servent à suivre la progression.

La rétroaction descriptive aide l'élève à comprendre ses réussites, ses difficultés et ses prochaines étapes. Les résultats orientent la récupération, l'enrichissement et les interventions ciblées.

Indicateur: Proportion d'évaluations basées sur la triangulation et fréquence des rétroactions descriptives.

- Cible 1 : **100 % des enseignants consignent** les traces d'apprentissage selon la triangulation par compétence évaluée à chaque étape.
- Cible 2 : Au moins **1 rétroaction descriptive** écrite ou orale fournie à chaque élève par matière principale par étape.

Reddition de compte

Le présent projet éducatif prend effet le 25 août 2026 et couvre une période de trois ans se terminant le 30 juin 2029 pour assurer une cohérence réglementaire complète. Les objectifs d'amélioration et cibles qui en découlent sont donc élaborés pour cette période. Une évaluation de la progression se fera annuellement et sera diffusée publiquement dans le rapport annuel de l'école disponible sur le site Web de l'école. Le rapport annuel est notamment communiqué aux parents des élèves et aux employés de l'école. L'objectif de l'établissement scolaire est de communiquer ses données, ses résultats et ses analyses en toute transparence avec la communauté et les parents.

En conséquence, le conseil d'administration, en collaboration avec le directeur général ainsi que le corps professoral et les parents de l'établissement continueront d'analyser la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite, ils assumeront le suivi et le perfectionnement du projet éducatif de l'école, verront à sa réalisation et procéderont à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.